

ANEXO DE ADAPTACIÓN  
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA  
CURSO 2021/22

**CENTRO: Colexio Plurilingüe Hermanos Quiroga (O Porriño)**

**CURSO: 1º, 2º,3º,4º,5º,6º PRIMARIA ESO**

**MATERIA: INGLÉS**

## ÍNDICE:

1. Base Legal.
2. Aspectos xerais da avaliación.
  - 2.1. Carácter da avaliación.
  - 2.2. Atención ás diferenzas individuais na avaliación.
3. Avaliación da aprendizaxe do alumnado.
  - 3.1. Referentes xerais de valoración.
  - 3.2. Criterios de avaliación.
  - 3.3. Criterios de cualificación.
  - 3.4. Avaliación do alumnado con adaptación curricular.
  - 3.5. Avaliación das competencias clave.
4. Promoción.
  - 4.1. Promoción de nivel e/ou etapa.
  - 4.2. Criterios de promoción.
  - 4.3. Alumnado que promocióne con algunha área con cualificación negativa.
  - 4.4. Alumnado que non acada a promoción.
  - 4.5. Plan específico de Reforzo.
  - 4.6. Continuidade do proceso de formación.

## 1. Base Legal:

- Orde do 25 de xaneiro de 2022 pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de EP, ESO e BACH no sistema educativo de Galicia.
- Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da EP na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Orde do 2 de marzo do 2021, pola que se regula o dereito do alumnado á obxectividade na avaliación e se establece o procedemento de reclamación das cualificacións obtidas e das decisións de promoción en E.P.
- Orde do 8 de setembro de 2021 pola que se desenvolve o decreto 229/2011, do 7 de decembro polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.
- Lei Orgánica 3/2020, do 29 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación. (LOMLOE).

## 2. Aspectos xerais da avaliación:

### 2.1. Carácter da avaliación:

- A avaliación ten como finalidade a valoración dos procesos e dos resultados de aprendizaxe do alumnado, e do exercicio da práctica docente, tendo en conta os indicadores de logro establecidos nas programacións docentes.
- Co fin de garantir o dereito do alumnado a unha avaliación obxectiva e a que a súa dedicación, esforzo e rendemento sexan valorados e recoñecidos con obxectividade, estarase ao disposto na **Orde do 2 de marzo de 2021** pola que se regula o dereito do alumnado á obxectividade na avaliación e se establece o procedemento de reclamación das cualificacións obtidas e das decisións de promoción.

### 2.2. Atención ás diferenzas individuais na avaliación:

- Aplicaranse as medidas máis axeitadas para que as condicións de realización dos procesos asociados á avaliación se adapten ás circunstancias do alumnado con necesidade específica de apoio educativo. Estas adaptacións en ningún caso se terán en conta para minorar as cualificacións obtidas polo alumnado.

- Empregarase o uso de instrumentos de avaliación variados, diversos e adaptados ás distintas situacións de aprendizaxe, co fin de permitir a valoración obxectiva de todo o alumnado.

### **3. Avaliación da aprendizaxe do alumnado:**

#### **3.1. Referentes xerais de valoración.**

A avaliación levarase a cabo tomando como referencia o grao de adquisición das competencias e do logro dos obxectivos, os criterios de avaliación e a referencia dos estándares de aprendizaxe que se recollen no **D105/2014**, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

#### **3.2. Criterios de avaliación:**

Os criterios que se terán en conta na avaliación da aprendizaxe do alumnado son os establecidos neste curso 2021/2022 en cada unha das programacións didácticas correspondentes a cada unha das áreas no epígrafe 2.4 Criterios de Avaliación.

#### **3.3. Criterios de cualificación:**

Os criterios de cualificación empregados para a avaliación do alumnado son os que aparecen especificados en cada unha das programacións didácticas das distintas áreas no epígrafe 2.5 Estándares de Aprendizaxe Availables

#### **3.4. Avaliación do alumnado con adaptación curricular:**

Os referentes de avaliación no caso do alumnado con adaptación curricular son os incluídos na devandita adaptación, sen que isto pida impedirle a promoción ao curso ou á etapa seguinte.

#### **3.5. Avaliación das competencias clave:**

Na valoración do desenvolvemento das competencias do alumnado teranse en consideración os estándares de aprendizaxe das diferentes áreas que se relacionan cunha mesma competencia, os cales conforman o perfil desa competencia.

A avaliación das competencias clave está integrada na avaliación dos procesos de aprendizaxe do alumnado. Ser competente supón mobilizar os coñecementos, as destrezas, as actitudes e os valores para dar resposta ás situacións expostas, dotar de funcionalidade as aprendizaxes e aplicar o que se aprende desde unha formulación integradora.

#### **4. Promoción:**

##### **4.1. Promoción de nivel e/ou etapa:**

Ao finalizar os cursos SEGUNDO, CUARTO e SEXTO da etapa de EP, e como consecuencia do proceso de avaliación, o equipo docente do grupo, na sesión de avaliación final, decidirá sobre a promoción do alumnado. A decisión será adoptada de xeito colexiado, TENDO EN CONTA OS CRITERIOS DE PROMOCIÓN e tomando especialmente en consideración a información e os criterios de profesorado tutor.

A promoción nos cursos primeiro, terceiro e quinto será automática.

##### **4.2. Criterios de promoción:**

Os criterios de promoción establecidos para os cursos/niveis de EP2, EP4, e EP6 serán os seguintes:

Promoverá de curso/etapa o alumnado que cumpra algún dos criterios que deseguido se especifican:

- Obteña cualificación positiva en todas as áreas do curso.
- Teña unha soa área avaliada negativamente.
- Teña dúas áreas avaliadas negativamente, podendo ser só unha delas LG e literatura, LC e literatura ou Matemáticas.
- Teña tres áreas avaliadas negativamente, non podendo ser ningunha delas Lingua Galega e Literatura, Lingua Castelá e Literatura ou Matemáticas.

##### **4.3. Alumnado que promocióne con algunha área con cualificación negativa:**

O alumnado que acade a promoción de curso con algunha área con cualificación negativa recibirá os apoios necesarios para recuperar as aprendizaxes que non alcanzara durante o curso anterior.

#### **4.4. Alumnado que non acade a promoción:**

O alumnado que non acade a promoción PERMANECERÁ UN ANO MÁIS NO CURSO.

Esta medida será considerada de carácter excepcional e tomarase, tras aplicar as medidas ordinarias suficientes, adecuadas e personalizadas para atender o desfasamento curricular ou as dificultades de aprendizaxe da alumna ou do alumno, o equipo docente considera que a permanencia un ano máis no mesmo curso é a medida máis adecuada para favorecer o seu desenvolvemento.

Esta decisión só poderá adoptarse unha vez durante a etapa, oídas as nais, os pais ou as persoas que exerzan a titoría legal, e terá, en todo caso, carácter excepcional.

#### **4.5. Plan Específico de Reforzo:**

O alumnado que permaneza un ano máis no mesmo curso/nivel, o equipo docente organizará un plan específico de reforzo para que, durante ese curso, a alumna ou alumno poida alcanzar o grao de adquisición das competencias correspondentes.

Para a elaboración e o seguimento do plan específico de reforzo, seguirase o establecido no artigo 50 da Orde do 8 de setembro de

**Plan específico de reforzo para o alumnado de educación primaria que permaneza un ano máis no mesmo curso**

Cando unha alumna ou un alumno de educación primaria permaneza un ano máis no mesmo curso, debe seguir un plan específico de reforzo, que ten como finalidade atender e superar as dificultades que levaron a esa repetición. Este plan será elaborado polo equipo docente, baixo a coordinación do profesorado titor, e desenvolverase ao longo de todo o curso.

O plan específico de reforzo debe incluír, cando menos:

- a) Identificación da alumna ou do alumno.
- b) Relación das necesidades educativas que motivaron a repetición do curso.
- c) Medidas ordinarias aplicadas no curso anterior.
- d) Estratexias metodolóxicas que se utilizarán no seu desenvolvemento.
- e) Recursos necesarios para o desenvolvemento
- f) De ser o caso, oferta de medidas extraordinarias.
- g) Acreditación da información á familia.

En cada sesión de avaliación farase o seguimento do plan específico de reforzo e, de ser necesario, realizaránselle os axustes que procedan. Ao final do curso, na mesma sesión de avaliación, informarase sobre o seu desenvolvemento e o seu aproveitamento.

2021, pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia:

#### **4.6. Continuidade no proceso de formación:**

Co fin de garantir a continuidade do proceso de formación do alumnado, cada alumna ou alumno disporá ao finalizar a etapa (curso 6º EP) dun informe elaborado pola persoa titora sobre a súa evolución e o grao de adquisición das competencias desenvolvidas.

No caso de alumnado con necesidades educativas especiais, o informe deberá reflectir as adaptacións e medidas adoptadas, e a súa necesidade de continuidade na seguinte etapa escolar.

A acta de avaliación de cada curso de EP pecharase ao termo do período lectivo ordinario.

No historial académico consignaranse os resultados da avaliación que terá lugar ao finalizar o curso, sen distinción das convocatorias.

As seguintes medidas curriculares e organizativas aplicadas reflectiranse nos documentos oficiais de avaliación do alumnado, respectivamente, coas seguintes iniciais:

RE= reforzo educativo

ACS= Adaptación curricular

EC=enriquecemento curricular

AF= Agrupamento flexible