

# ANEXO DE ADAPTACIÓN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2021/22

CENTRO: CPR PLURILINGÜE HERMANOS QUIROGA  
CURSO: 4º PRIMARIA  
DATA: 8 DE ABRIL DE 2022

## ÍNDICE:

- 1 Base Legal.
  
- 2 Aspectos xerais da avaliación.
  - 2.1 Carácter da avaliación.
  - 2.2 Atención ás diferenzas individuais na avaliación.
  
- 3 Avaliación da aprendizaxe do alumnado.
  - 3.1 Referentes xerais de valoración.
  - 3.2 Criterios de avaliación.
  - 3.3 Criterios de cualificación.
  - 3.4 Avaliación do alumnado con adaptación curricular.
  - 3.5 Avaliación das competencias clave.
  
- 4 Promoción.
  - 4.1 Promoción de nivel e/ou etapa.
  - 4.2 Criterios de promoción.
  - 4.3 Alumnado que promocióne con algunha área con cualificación negativa.
  - 4.4 Alumnado que non acada a promoción.
  - 4.5 Plan específico de Reforzo.
  - 4.6 Continuidade do proceso de formación.

## 1 Base Legal:

- Orde do 25 de xaneiro de 2022 pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de EP, ESO e BACH no sistema educativo de Galicia.
- Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da EP na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Orde do 2 de marzo do 2021, pola que se regula o dereito do alumnado á obxectividade na avaliación e se establece o procedemento de reclamación das cualificacións obtidas e das decisións de promoción en E.P.
- Orde do 8 de setembro de 2021 pola que se desenvolve o decreto 229/2011, do 7 de decembro polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.
- Lei Orgánica 3/2020, do 29 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación. (LOMLOE).

## 2 Aspectos xerais da avaliación:

### 2.1 Carácter da avaliación:

- A avaliación ten como finalidade a valoración dos procesos e dos resultados de aprendizaxe do alumnado, e do exercicio da práctica docente, tendo en conta os indicadores de logro establecidos nas programacións docentes.
- Co fin de garantir o dereito do alumnado a unha avaliación obxectiva e a que a súa dedicación, esforzo e rendemento sexan valorados e recoñecidos con obxectividade, estarase ao disposto na **Orde do 2 de marzo de 2021** pola que se regula o dereito do alumnado á obxectividade na avaliación e se establece o procedemento de reclamación das cualificacións obtidas e das decisións de promoción.

## 2.2 Atención ás diferenzas individuais na avaliación:

- Aplicaranse as medidas máis axeitadas para que as condicións de realización dos procesos asociados á avaliación se adapten ás circunstancias do alumnado con necesidade específica de apoio educativo. Estas adaptacións en ningún caso se terán en conta para minorar as cualificacións obtidas polo alumnado.
- Empregarase o uso de instrumentos de avaliación variados, diversos e adaptados ás distintas situacións de aprendizaxe, co fin de permitir a valoración obxectiva de todo o alumnado.

## 3 Avaliación da aprendizaxe do alumnado:

### 3.1 Referentes xerais de valoración.

A avaliación levarase a cabo tomando como referencia o grao de adquisición das competencias e do logro dos obxectivos, os criterios de avaliación e a referencia dos estándares de aprendizaxe que se recollen no **D105/2014**, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

### 3.2 Criterios de avaliación:

Epígrafe 5.1.3.- Obxectivos, contidos, criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe en Lengua Castellana

Epígrafe 5.2.3.- Obxectivos, contidos, criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe en Lingua Galega

Epígrafe 5.3.3.- Obxectivos, contidos, criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe en Matemáticas.

Epígrafe 5.4.3. - Obxectivos, contidos, criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe en Ciencias Naturais

Epígrafe 5.5.3.- Obxectivos, contidos, criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe en Ciencias Sociais.

Epígrafe 5.6.3.- Obxectivos, contidos, criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe en relixión.

Epígrafe 5.7.- Programación de valores

Epígrafe 5.8.- Programación Educación Física.

Epígrafe 5.9.- Apartado 2 Term content – evaluation criteria – learning standards – key skills en Art and Crafts.

### **3.3 Criterios de cualificación:**

Epígrafe 5.1.3.- Objetivos, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje en Lengua Castellana

Epígrafe 5.2.3.- Obxectivos, contidos, criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe en Lingua Galega

Epígrafe 5.3.3.- Obxectivos, contidos, criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe en Matemáticas.

Epígrafe 5.4.3. - Obxectivos, contidos, criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe en Ciencias Naturais

Epígrafe 5.5.3.- Obxectivos, contidos, criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe en Ciencias Sociais.

Epígrafe 5.6.3.- Obxectivos, contidos, criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe en relixión.

Epígrafe 5.7.- Programación de valores

Epígrafe 5.8.- Programación Educación Física.

Epígrafe 5.9.- Apartado 2 Term content – evaluation criteria – learning standards – key skills en Art and Crafts.

### **3.4 Avaliación do alumnado con adaptación curricular:**

Os referentes de avaliación no caso do alumnado con adaptación curricular son os incluídos na devandita adaptación, sen que isto pida impedirle a promoción ao curso ou á etapa seguinte.

### **3.5 Avaliación das competencias clave:**

Na valoración do desenvolvemento das competencias do alumnado teranse en consideración os estándares de aprendizaxe das diferentes áreas que se relacionan cunha mesma competencia, os cales conforman o perfil desa competencia.

A avaliación das competencias clave está integrada na avaliación dos procesos de aprendizaxe do alumnado. Ser competente supón mobilizar os coñecementos, as destrezas, as actitudes e os valores para dar resposta ás situacións expostas, dotar de funcionalidade as aprendizaxes e aplicar o que se aprende desde unha formulación integradora.

## **4 Promoción:**

### **4.1 Promoción de nivel e/ou etapa:**

Ao finalizar os cursos SEGUNDO, CUARTO e SEXTO da etapa de EP, e como consecuencia do proceso de avaliación, o equipo docente do grupo, na sesión de avaliación final, decidirá sobre a promoción do alumnado. A decisión será adoptada de xeito colexiado, TENDO EN CONTA OS CRITERIOS DE PROMOCIÓN e tomando especialmente en consideración a información e os criterios de profesorado titor.

A promoción nos cursos primeiro, terceiro e quinto será automática.

O equipo docente presentará liberdade para decidir a promoción do alumnado a excepción do cumprimento dos criterios mencionados anteriormente, nos seguintes casos:

- Alumnado que presenta NEAE que se considere favorable á continuidade co seu grupo base, favorecendo así o seu proceso de ensinaza-aprendizaxe.
- Alumnado con irmáns ou irmás no curso anterior cuxa non promoción poida perxudicar ao nivel socioafectivo, na súa autoestima ou ao seu autoconceito; e, polo tanto, influir no seu rendemento académico e no desenvolvemento integral de dito/a alumno/a.
- Calquera outra situación familiar ou sociocultural que o profesorado considere oportuna incluíndo aquel alumnado de nova incorporación ao centro pola situación actual de Ucraia

## **4.2 Criterios de promoción:**

Os criterios de promoción establecidos para os cursos/niveis de EP2, EP4, e EP6 serán os seguintes:

Promoverá de curso/etapa o alumnado que cumpra algún dos criterios que deseguido se especifican:

- Obteña cualificación positiva en todas as áreas do curso.
- Teña unha soa área avaliada negativamente.
- Teña dúas áreas avaliadas negativamente, podendo ser só unha delas LG e literatura, LC e literatura ou Matemáticas.
- Teña tres áreas avaliadas negativamente, non podendo ser ningunha delas Lingua Galega e Literatura, Lingua Castelá e Literatura ou Matemáticas.

#### **4.3 Alumnado que promocione con algunha área con cualificación negativa:**

O alumnado que acade a promoción de curso con algunha área con cualificación negativa recibirá os apoios necesarios para recuperar as aprendizaxes que non alcanzara durante o curso anterior.

#### **4.4 Alumnado que non acade a promoción:**

O alumnado que non acade a promoción **PERMANECERÁ UN ANO MÁIS NO CURSO.**

Esta medida será considerada de carácter excepcional e tomarase, tras aplicar as medidas ordinarias suficientes, adecuadas e personalizadas para atender o desfasamento curricular ou as dificultades de aprendizaxe da alumna ou do alumno, o equipo docente considera que a permanencia un ano máis no mesmo curso é a medida máis adecuada para favorecer o seu desenvolvemento.

Esta decisión só poderá adoptarse unha vez durante a etapa, oídas as nais, os pais ou as persoas que exerzan a titoría legal, e terá, en todo caso, carácter excepcional.



#### 4.5 Plan Específico de Reforzo:

O alumnado que permaneza un ano máis no mesmo curso/nivel, o equipo docente organizará un plan específico de reforzo para que, durante ese curso, a alumna ou alumno poida alcanzar o grao de adquisición das competencias correspondentes.

Para a elaboración e o seguimento do plan específico de reforzo, seguirase o establecido no artigo 50 da Orde do 8 de setembro de 2021, pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia:

#### 4.6 Continuidade no proceso de formación:

Co fin de garantir a continuidade do proceso de formación do alumnado, cada alumna ou alumno disporá ao finalizar a etapa (curso 6º EP) dun informe elaborado pola persoa titora sobre a súa evolución e o grao de adquisición das competencias desenvolvidas.

No caso de alumnado con necesidades educativas especiais, o informe deberá reflectir as adaptacións e medidas adoptadas, e a súa necesidade de continuidade na seguinte etapa escolar.

A acta de avaliación de cada curso de EP pecharase ao termo do período lectivo ordinario.

No historial académico consignaranse os resultados da avaliación que terá lugar ao finalizar o curso, sen distinción das convocatorias.

As seguintes medidas curriculares e organizativas aplicadas reflectiranse nos documentos oficiais de avaliación do alumnado, respectivamente, coas seguintes iniciais:

RE= reforzo educativo    ACS= Adaptación curricular    EC=enriquecemento curricular

AF= Agrupamento flexible