
ÍNDICE

1.- ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

2.-CRITERIOS SOBRE LA AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

3.-COMPETENCIAS CLAVE

4.-METODOLOGÍA E ACTIVIDADES TIPO

5.-INFORMACIÓN A ALUMNOS DURANTE EL ESTADO DE ALARMA

1. Estándares de aprendizaxe

1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.
2. Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.
3. Explica a morfoloxía externa do propio corpo, o seu funcionamento nun sentido global e os cambios nas distintas etapas da vida.
4. Coñece os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo.
5. Emprega hábitos de hixiene, de exercicio e de alimentación sa na escola.
6. Recoñece algúns factores causantes das enfermidades máis habituais (caries, catarros, gripe e obesidade) e aplica actuacións para á súa prevención.
7. Clasifica alimentos en función dos nutrientes principais.
8. Diferencia entre dieta equilibrada e non equilibrada e elabora un menú saudable na escola.
9. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.
10. Observa, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasifícaaas con criterio científico.
11. Utiliza claves e guías para a clasificación de animais e plantas.
12. Coñece as funcións de relación, reprodución e alimentación dun ser vivo e as explica empregando diferentes soportes.
13. Rexistra e comunica de xeito oral e escrito os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado.
14. Coñece algunhas fontes de enerxía, os seus usos e a súa intervención na vida cotiá.
15. Emprega actitudes responsables de aforro enerxético e de recollida de residuos na escola.
16. Explica os cambios de estado da auga en fenómenos naturais e situacións da vida cotián.

2. CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA

Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.

BLOQUE 2. O SER HUMANO E A SAÚDE

Explica a morfoloxía externa do propio corpo, o seu funcionamento nun sentido global e os cambios nas distintas etapas da vida.

Coñece os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo.

Diferencia entre dieta equilibrada e non equilibrada e elabora un menú saudable na escola.

BLOQUE 3. OS SERES VIVOS

Observa, identifica e reconece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.

. Observa, identifica e reconece as características das plantas do seu contorno e clasifícaaas con criterio científico.

Coñece as funcións de relación, reprodución e alimentación dun ser vivo e as explica empregando diferentes soportes.

BLOQUE 4. MATERIA E ENERXÍA

Coñece algunhas fontes de enerxía, os seus usos e a súa intervención na vida cotiá.

Explica os cambios de estado da auga en fenómenos naturais e situacións da vida cotián.

CIENCIAS DA NATUREZA 3º EDUCACIÓN PRIMARIA

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN DA 1º E 2º AVALIACIÓN

ÁREAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	%	INDICADORES
Ciencias Naturais	Pruebas escritas / orais Se realizará una prueba por cada unidad didáctica. Prueba puntual referida a los contenidos explicados en clase. Comprensión y memorización de vocabulario. Realización de ejercicios individuales y en grupo.	60%	-Memoriza y comprende conceptos. -Utiliza el vocabulario específico del área. -Participa en los distintos tipos de agrupamientos. -Desarrolla procesos de investigación. -Expone los proyectos frente al gran grupo. -Utiliza técnicas de trabajo y de estudio para la mejora de su aprendizaje: organización del cuaderno de clase, etc. -Formula preguntas para aclarar dudas.
	Observación y registro de trabajo en aula	25%	-Realiza en su cuaderno las correcciones correctas hechas en la pizarra, por el profesor o por un compañero. -Realiza correctamente los trabajos. -Muestra regularidad y esfuerzo en el trabajo personal. -Es puntual en la entrega de trabajos. -Organiza y presenta de manera adecuada los trabajos. -Participa activamente utilizando la lengua inglesa, tanto con el maestro como con los auxiliares de conversación. -Termina las tareas en el tiempo establecido. -Relaciona los contenidos con su experiencia y conocimientos previos. -Investiga y amplía los contenidos vistos en clase -Sabe trabajar individualmente y de forma cooperativa.
	Observación y registro de Actitud y comportamiento.	10%	-Muestra una actitud positiva hacia el área concreta de conocimientos; atención, interés, participación... -Respeta las normas de clase. -Respeta el Plan de convivencia -Colabora con el grupo, respeta la intervención de sus compañeros...
	Registro de tareas en casa	5%	-Estudia, repasa y realiza las actividades propuestas. -Presenta las tareas en el plazo establecido.

O criterio de cualificación para a terceira Avaliación farase en función das cualificacións das dúas primeiras avaliacións, mellorando cun punto, aqueles alumnos que realicen as actividades propostas de maneira eficaz. En ningún caso, a nota poderá ser inferior dada a situación actual de estado de alarma:

40% - Nota da 1º Avaliación

40% - Nota da 2º Avaliación.

20%- Actividades repaso e reforzo das avaliacións anteriores.

Valorando:

- O traballo na casa

Instrumentos utilizados:

Actividades de reforzo e repaso dos contidos da 1º e 2º avaliación.

3.-COMPETENCIAS CLAVE

	CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	CSIEE	CCEC
Manifesta certa autonomía na observación, planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.		x		x		x	
Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno mediante a observación obtén unha información.		x		x		x	
Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.		x		x	x	x	
Explica a morfoloxía externa do propio corpo, o seu funcionamento nun sentido global e os cambios nas distintas etapas da vida.		x					
Coñece os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo.		x					
Emprega hábitos de hixiene, de exercicio e de alimentación sa na escola.		x			x		
Recoñece algúns factores causantes das enfermidades máis habituais (caries, catarros, gripe e obesidade) e aplica actuacións para á súa prevención.		x					
Clasifica alimentos en función dos nutrientes principais.		x					
Diferencia entre dieta equilibrada e non equilibrada e elabora un menú saudable na escola.		x			x	x	
Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.		x				x	
Observa, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasifícaaas con criterio científico.	x	x				x	
Utiliza claves e guías para a clasificación de animais e plantas.		x		x			
Coñece as funcións de relación, reprodución e alimentación dun ser vivo e as explica empregando diferentes soportes.		x					
Rexistra e comunica de xeito oral e escrito os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado.	x	x	x			x	

4.-METODOLOXÍA E ACTIVIDADES TIPO

Traballar de xeito competencial supón un cambio metodolóxico importante. Os alumnos han de iniciarse en coñecer e utilizar técnicas habituais na actividade científica, tal como a observación, a identificación, análise de problemas, organización e tratamento de datos.

Os coñecementos científicos intégranse no currículo da educación primaria para proporcionar ao alumnado as bases dunha formación científica e tecnolóxica que contribúa a desenvolver as competencias necesarias para comprender a realidade, desenvolverse

na vida cotiá e interactuar co seu medio natural. O coñecemento competencial integra un coñecemento de base conceptual (saber dicir), un coñecemento relativo ás destrezas (saber facer) e un coñecemento con grande influencia social e cultural e que implica un conxunto de valores e actitudes (saber ser).

- Iniciación á actividade científica.

Oriéntase basicamente aos coñecementos necesarios para a planificación, realización e posterior comunicación dos resultados de tarefas integradas, proxectos, experimentacións ou pequenas investigacións. Integra así coñecementos conceptuais, procedementais e actitudinais necesarios para o desenvolvemento dos catro bloques restantes tendo, polo tanto, carácter fundamental e transversal para o desenvolvemento da área.

-O ser humano e a saúde.

Integra coñecementos, habilidades e destrezas encamiñados ao coñecemento do propio corpo e das interaccións deste cos demais seres humanos e co medio, á prevención de condutas de risco e a desenvolver e fortalecer comportamentos responsables e estilos de vida saudables. Recolle tamén o coñecemento de si mesmo/a para valorarse como diferente, respectar a diversidade e para facilitar o equilibrio emocional.

-Os seres vivos

Oriéntase fundamentalmente ao coñecemento, respecto e aprecio das plantas e dos animais, á iniciación aos outros reinos e ao interese por conservar a biodiversidade.

Por último, establécense as seguintes **orientacións metodolóxicas**:

- ✓ Os contidos da área de Ciencias da natureza están interrelacionados cos doutras áreas polo que se potenciará un **enfoque globalizador e interdisciplinario** que teña en conta a transversalidade da aprendizaxe baseada en competencias.

Para facilitar os avances individuais nesta situación de estado de alarma, teranse en conta os coñecementos previos do alumnado e a súa actitude ante os diferentes contidos para que o proceso de adquisición de contidos siga un proceso natural.

- Elaboración e utilización dunha **gama ampla de recursos ou medios con fins educativos, especialmente pensados para o reforzo e repaso das primeiras**

avaliacions que suplen a clase presencial tradicional: edición impresa ou dixital de materiais didácticos de apoio, materiais audiovisuais .

- **Sistema de apoio baseado no concepto de tutoría**, o guía ao alumno a distancia ao longo do seu proceso de aprendizaxe. Ademáis brindamos ao alumno a posibilidade de ter o apoio, a orientación e guía dos titores ao longo do terceiro trimestre.
- **Encontros presenciais regulares entre titores e alumnos**
- Ao mesmo tempo, queremos destacar especialmente o importante cambio de rol que o estudante debe asumir neste sistema a distancia na dirección do desenvolvemento dunha **aprendizaxe activa e autónoma**

Para isto é necesario que o alumno asuma un **papel activo** , con **capacidade de autorregulación** como estudante

ENTRE AS ACTIVIDADES PROPOSTAS ESTÁN:

- Reforzo do primeiro e segundo trimestre de **Ciencias Naturais** con cuaderniños de actividades e links de webs que permiten repasar as asignaturas a través de xogos ou actividades dixitais.
- Para repasar Ciencias Sociais teñen unha canle de youtube que utilizamos habitualmente na aula ordinaria, trátase de **EDUTECA**, onde repasarán as unidades propostas nestas semanas como:

❖ C.NATURAIS

Somos seres vivos

- Seres vivos e inertes
- A nutrición das plantas e animais
- As plantas
- A fotosíntese e a respiración das plantas

Asomámonos ao mundo

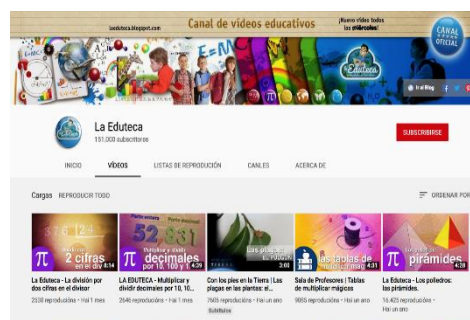
- Animais vertebrados e invertebrados
- Vertebrados:mamíferos,aves,peixes,reptis,anfíbios
- Invertebrados:artrópodos,moluscos,otros.
- O ecosistema, tipos.

O noso corpo

- Funcións vitais
- Dieta equilibrada
- Hábitos saudables

A materia e as forzas

- Estados da materia
- Tipos de materia



- cambios físicos e químicos
- Os materiais,tipos e propiedades
- As mesturas homoxéneas e heteroxéneas.
- A forza e os tipos

ORGANIZACIÓN DO TRABALLO

- En canto as titorías individuais, a APP **Klassroom** danos a posibilidade de crear chats abertos ás 12 horas do día para poder resolver dúbidas ou charlar cos nenos de calquera dúbida que lles xurda.
- Ademáis, os venres, cada pai mandará imaxes ou pdf das actividades feitas polos alumnos durante a semana para a súa corrección a través do mail ou o chat individual da APP.
- Ás 11 da mañá conectaránse os nenos a través de videochamada múltiple para solventar dúbidas ou simplemente socializar para non perder o contacto nin coa profesora nin cos seus compañeiros de aula. A videochamada realizarase mediante Jitsi meet, agregada á APP Klassroom..

5.- INFORMACIÓN Á ALUMNOS DURANTE O ESTADO DE ALARMA

Debido ás circunstancias que estamos a vivir dende o 16 de marzo de 2020, a clase de 3º de primaria do CPR Plurilingüe Hermanos Quiroga, a aula de 3ºA, decidiu comunicarse cos seus alumnos a través da APP **Klassroom**.



Esta APP ten a capacidade de comunicación grupal, a través da cal, envío as tarefas semanais que os nenos deberán facer, dosificando o número de exercicios a realizar segundo a decisión dos pais.

As actividades son de ampliación e reforzo dos contidos dados ata o momento da situación de alarma sanitaria no noso país.



A publicidade xeral, faise a través da APP da Xunta, Abalar, mediante a cal infórmase aos pais dos alumnos das propostas previstas polo centro para a atención á diversidade, Orientacións, Notas e demais información importante para as familias.
