

ÍNDICE

1.- ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

2.-CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

3.-COMPETENCIAS CLAVE

4.-METODOLOXÍA E ACTIVIDADES TIPO

5.-INFORMACIÓN Á ALUMNOS DURANTE O ESTADO DE ALARMA

1-Estándares de aprendizaxe

1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada).
2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas:revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc.
3. Planifica o proceso de traballo con preguntas apropiadas: que quero descubrir?, que teño?, que busco?, como o podo facer?, non me equivoquei ao facelo?, a solución é idónea?
4. Iníciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas, nomeadamente a calculadora, para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.
5. Le, escribe e ordena números ata o 10.000.
6. Aproxima números á decena, centena e millar.
7. Realiza correctamente series tanto ascendentes coma descendentes.
8. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 10.000.
9. Descompón, compón e redondea números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
10. Constrúe e memoriza as táboas de multiplicar, utilizándoas para realizar cálculo mental.
11. Realiza cálculos numéricos coa operación de multiplicación na resolución de problemas contextualizados.
12. Resolve problemas utilizando a multiplicación para realizar recontos, en disposicións rectangulares nos que intervén a lei do produto.
13. Realiza cálculos numéricos coa operación de división dunha cifra na resolución de problemas contextualizados.
14. Identifica e usa os termos propios da multiplicación e da división.
15. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento.
16. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.
17. Identifica as unidades do sistema métrico decimal. Lonxitude, capacidade, masa ou peso.
18. Mide con diferentes instrumentos elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.
19. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple.
20. Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.
21. Coñece e utiliza as equivalencias entre diversas unidades de medida da mesma magnitude.
22. Explica de forma oral e por escrito os procesos seguidos e as estratexias utilizadas en todos os procedementos realizados.
23. Resolve problemas da vida real utilizando as unidades de medida máis usuais.
24. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.

2.CRITERIOS DE AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada).

BLOQUE 2. NÚMEROS

Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 10.000.

. Descompón, compón e redondea números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.

Constrúe e memoriza as táboas de multiplicar

Resolve problemas utilizando a multiplicación para realizar recontos, en disposicións rectangulares nos que intervén a lei do produto.

Realiza cálculos numéricos coa operación de división dunha cifra na resolución de problemas contextualizados.

Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento.

BLOQUE 3. MEDIDA

Identifica as unidades do sistema métrico decimal. Lonxitude, capacidade, masa ou peso.

Mide con diferentes instrumentos elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.

Resolve problemas da vida real utilizando as unidades de medida máis usuais.

MATEMÁTICAS 3º EDUCACIÓN PRIMARIA

Resolve problemas da vida real utilizando as medidas temporais e as súas relación

Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.

Resolve problemas de medida, utilizando estratexias heurísticas e de razoamento.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

ÁREAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	%	INDICADORES
MATEMÁTICAS	Pruebas escritas / orales Se realizará una prueba cada unidad didáctica. Prueba puntual referida a los contenidos explicados en clase. Comprensión y razonamiento de problemas.(Si el planteamiento está bien hecho y hay error en el cálculo se puntuará la mitad) Progresión en el cálculo mental Comprensión y memorización de conceptos matemáticos.	60%	Lee, escribe y compara números de cinco cifras conociendo la posición de cada cifra, unidad, decena, centena, unidad de millar y decena de millar. Opera con números naturales: suma y resta con llevadas, multiplicación con dos cifras y división con divis de una cifra Resuelve problemas de dos operaciones aplicando los algoritmos básicos Lee, escribe y representa fracciones Conoce los números romanos Aplica las equivalencias entre unidades de medida; longitud, capacidad y peso.

MATEMÁTICAS 3º EDUCACIÓN PRIMARIA

Observación y Registro de Trabajo en el aula	25%	-Muestra disposición hacia el aprendizaje. - Muestra autonomía en el trabajo diario -Realiza el trabajo con orden y limpieza -Muestra orden en el trabajo; Fichas, cuadernos, murales -Presenta las tareas en el plazo establecido -Investiga y amplía los contenidos vistos en clase -Sabe trabajar individualmente y de forma cooperativa.
Observación y registro de Actitud y Comportamiento.	10%	Se muestra respetuoso con sus compañeros y profesores. Cumple las normas acordadas.
Registro de tareas en casa	5%	-Estudia, repasa y realiza las actividades propuestas. -Presenta las tareas en el plazo establecido.

O criterio de cualificación para a terceira Avaliación farase en función das cualificacións das dúas primeiras avaliacións, mellorando cun punto, aqueles alumnos que realicen as actividades propostas de maneira eficaz. En ningún caso, a nota poderá ser inferior dada a situación actual de estado de alarma:

40% - Nota da 1º Avaliación

40% - Nota da 2º Avaliación.

20%- Actividades repaso e reforzo das avaliacións anteriores.

Valorando:

- O traballo na casa

Instrumentos utilizados:

Actividades de reforzo e repaso dos contidos da 1º e 2º avaliación.

MATEMÁTICAS 3º EDUCACIÓN PRIMARIA

3.-COMPETENCIAS CLAVE

	CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	CSIEE	CCEC
Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada).	x	x		x			
Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas:revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc.				x		x	
Planifica o proceso de traballo con preguntas apropiadas: que quero descubrir?, que teño?, que busco?, como o podo facer?, non me equivoquei ao facelo?, a solución é idónea?				x		x	
Iníciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas, nomeadamente a calculadora, para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.			x	x			
Le, escribe e ordena números ata o 10.000.	x	x					
Aproxima números á decena, centena e millar.		x					
Realiza correctamente series tanto ascendentes coma descendentes.		x					
Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 10.000.	x	x		x			
Descompón, compón e redondea números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.		x		x			
Constrúe e memoriza as táboas de multiplicar, utilizándoas para realizar cálculo mental.		x					
Realiza cálculos numéricos coa operación de multiplicación na resolución de problemas contextualizados.		x		x			
Resolve problemas utilizando a multiplicación para realizar recontos, en disposicións rectangulares nos que intervéen a lei do produto.		x					
Realiza cálculos numéricos coa operación de división dunha cifra na resolución de problemas contextualizados.		x		x			
Identifica e usa os termos propios da multiplicación e da división.		x					
Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento.		x		x			
Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.		x		x		x	
Identifica as unidades do sistema métrico decimal. Lonxitude, capacidade, masa ou peso.		x					
Mide con diferentes instrumentos elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.		x		x			
Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple.		x					
Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.		x					
Cofece e utiliza as equivalencias entre diversas unidades de medida da mesma magnitude.		x					

MATEMÁTICAS 3º EDUCACIÓN PRIMARIA

Explica de forma oral e por escrito os procesos seguidos e as estratexias utilizadas en todos os procedementos realizados.				x			
Resolve problemas da vida real utilizando as unidades de medida máis usuais.		x		x			

4.-METODOLOXÍA E ACTIVIDADES TIPO

A área de Matemáticas en Educación Primaria busca desenvolver en o alumnado a competencia matemática en todos e cada un de os seus aspectos, unha alfabetización numérica e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser capaces de aplicalos a situacións reais.

Establécense as seguintes **orientacións metodolóxicas**:

- ✓ Os contidos da área de Ciencias da natureza están interrelacionados cos doutras áreas polo que se potenciará un **enfoque globalizador e interdisciplinario** que teña en conta a transversalidade da aprendizaxe baseada en competencias.

Para facilitar os avances individuais nesta situación de estado de alarma, teranse en conta os coñecementos previos do alumnado e a súa actitude ante os diferentes contidos para que o proceso de adquisición de contidos siga un proceso natural.

- Elaboración e utilización dunha **gama ampla de recursos ou medios con fins educativos, especialmente pensados para o reforzo e repaso das primeiras avaliacións** que suplen a clase presencial tradicional: edición impresa ou dixital de materiais didácticos de apoio, materiais audiovisuais .
- **Sistema de apoio baseado no concepto de tutoría**, o guía ao alumno a distancia ao longo do seu proceso de aprendizaxe. Ademáis brindamos ao alumno a posibilidade de ter o apoio, a orientación e guía dos titores ao longo do terceiro trimestre.
- **Encontros presenciais regulares entre titores e alumnos alumnos**
- Ao mesmo tempo, queremos destacar especialmente o importante cambio de rol que o estudante debe asumir neste sistema a distancia na dirección do desenvolvemento dunha **aprendizaxe activa e autónoma**

Para isto é necesario que o alumno asuma un **papel activo** , con **capacidade de autorregulación** como estudante.

ENTRE AS ACTIVIDADES PROPOSTAS ESTÁN:

- Reforzo e repaso do primeiro e segundo trimestre de **Matemáticas** con cuaderniños de actividades específicas feitas polo titor, que devolverán feitas a través do mail. Ademáis utilizamos links de webs que permiten repasar as asignaturas a través de xogos ou actividades dixitais.

- ❖ <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/webs-aprender-matematicas/>
- ❖ <https://www.cokitos.com/tag/juegos-de-matematicas/>
- ❖ <https://es.ixl.com/>
- ❖ <https://ekuatío.com/>
- ❖ <https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos>
- ❖ <https://www.vedoque.com/?l=es>
- ❖ <http://aulasgalegas.org/recursos-na-rede/>

ORGANIZACIÓN DO TRABALLO

- En canto as titorías individuais, a APP **Klassroom** danos a posibilidade de crear chats abertos ás 12 horas do día para poder resolver dúbidas ou charlar cos nenos de calquera dúbida que lles xurda.
- Ademáis, os venres, cada pai mandará imaxes ou pdf das actividades feitas polos alumnos durante a semana para a súa corrección a través do mail ou o chat individual da APP.
- Ás 11 da mañá conectaránse os nenos a través de videochamada múltiple para solventar dúbidas ou simplemente socializar para non perder o contacto nin coa profesora nin cos seus compañeiros de aula. A videochamada realizarase mediante Jitsi meet, agregada á APP KClassroom..
- Como titora da clase de 3º A, todas estas accións están realizadas en coordinación cos demais profesores que imparten outras asignaturas na aula, como Educación artística, Physical education e English.

5.-INFORMACIÓN A ALUMNOS EN SITUACIÓN DE ESTADO DE ALARMA

Debido ás circunstancias que estamos a vivir dende o 16 de marzo de 2020, a clase de 3º de primaria do CPR Plurilingüe Hermanos Quiroga, a aula de 3ºA, decidiu comunicarse cos seus alumnos a través da APP **Klassroom**.



Esta APP ten a capacidade de comunicación grupal, a través da cal, envío as tarefas semanais que os nenos deberán facer, dosificando o número de exercicios a realizar segundo a decisión dos pais.

As actividades son de ampliación e reforzo dos contidos dados ata o momento da situación de alarma sanitaria no noso país



A publicidade xeral, faise a través da APP da Xunta, Abalar, mediante a cal infórmase aos pais dos alumnos das propostas previstas polo centro para a atención á diversidade, Orientacións, Notas e demais información importante para as familias.