

RELIGIÓN CATÓLICA 1.º PRIMARIA – UNIDAD 1: DIOS NOS REGALA EL MUNDO

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Páginas LA	Competencias Clave	IIMM	Evaluación
La creación como regalo de Dios.	1. Identificar y valorar la creación como acto de amor de Dios al hombre.	1.1 Conoce, respeta y cuida la obra creada.	10-14			LA: acts. 2 y 3, pág. 11 LA: acts. 1 y 2, pág. 13 LA: acts. 1 y 2, pág. 14
		1.2 Expresa con palabras propias el asombro por lo que Dios hace.	15,16			LA: act. 3, pág. 15 LA: acts. 1 y 2, pág. 16
La comunicación del hombre con Dios.	2. Conoce que la persona es un ser capaz de hablar con Dios.	2.1 Memoriza y reproduce fórmulas sencillas de petición y agradecimiento.	15			LA: página 15

[illegible]

Unidad 1. Dios nos regala el mundo

METODOLOGÍA

En esta unidad didáctica partiremos de la naturaleza como un regalo que todos disfrutamos y que está llena de cosas bonitas, para luego hablarles de Dios como creador del mundo que nos lo regala para que lo cuidemos y disfrutemos. Después, seguir las sugerencias metodológicas propuestas en cada página.

- Observar la ilustración y comentarla.
- Aprender, cantar y bailar una canción.
- Escuchar y leer un relato.
- Dialogar sobre el relato.
- Hacer dibujos y colocar pegatinas.
- Trabajar las palabras en inglés.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Refuerzo

Partiendo de experiencias previas hablar en clase sobre algún día de campo que hayan pasado.

Reflexionar sobre el lugar que corresponde a la Creación en la línea del tiempo.

Escribir una lista de cosas que ha creado Dios.

Hacer un móvil colgante de la Creación.

Idear una campaña para cuidar el colegio y favorecer la limpieza de las instalaciones.

Ampliación

Pedir a los alumnos que traigan fotografías familiares en diferentes espacios naturales. Jugar a las palabras encadenadas con nombres de elementos de la naturaleza. Traer a clase cuentos relacionados con el tema de la Creación para verlos y leerlos juntos.

Trabajar en asamblea la idea de lo creado por Dios y lo creado por las personas.

Pedirles que busquen fotografías de paisajes, animales... y de la degradación de la naturaleza. Fomentar el diálogo para valorar nuestras acciones y actitudes.

Trabajar el tema del reciclaje de basuras.

INTERDISCIPLINARIEDAD

Con Lengua, al trabajar la lectura, la comprensión lectora y el diálogo.

Con Matemáticas, al empezar a trabajar la línea del tiempo. Con Ciencias Naturales, al trabajar la valoración y el cuidado de la naturaleza. También elementos del medio físico: animales, mares, plantas...

Con Educación Artística: con Música, al trabajar la canción propuesta en la unidad; y con Expresión Plástica, al plasmar en dibujos las ideas extraídas de los textos, junto con la actividad de realizar un móvil.

VALORES Y ACTITUDES

Respeto hacia la naturaleza y todo lo creado, a través de las actividades y el compromiso personal de realizar alguna acción en este sentido.

Alegría de sentirnos queridos por Dios y de ser hijos suyos ya que nos ha regalado la Creación.

Colaboración con Dios para cuidar y mantener la Creación.

Manejo de TIC

<http://recursos.cnice.mec.es/bibliainfantil/>
<http://www.cuentosparacolorear.com/colorear/dibujos-para-colorear-naturaleza.html>
<http://www.rae.es>

ACCIÓN CON LA FAMILIA

Leer en casa la narración de la Creación.

Afianzar los valores trabajados en el aula.

Realizar alguna actividad que suponga cuidado de la Creación; por ejemplo, hacer labores de reciclado.

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Págs.	Desempeños	IIMM
10-11	Grupo clase Observad la ilustración que abre esta unidad: veis un mundo lleno de color y poblado por diferentes animales: en voz alta, cada uno vais a ir diciendo cuál, de los animales que Dios ha creado, es vuestro preferido.	“ 🍁 ↘
12	Grupo clase El profesor lee el relato de la Creación de forma pausada y señalando especialmente que Dios se sintió satisfecho cuando hizo su creación como regalo para las personas.	“ ⚙️ ↘
13-14	Individual Después de la lectura que has escuchado, haz un listado de las cosas que Dios ha creado... Si no recuerdas todo lo que el profesor ha leído, entonces puedes leer tú el relato de nuevo y completar tu lista.	“ 💡 ↗️ 🍁
15	Individual Haz una oración dando las gracias a Dios por alguna cosa de las que ha creado.	“ 💡 ↗️ ⚙️
16	Grupo clase Buscáis imágenes de paisajes, animales, plantas... (cualquier cosa que penséis que es parte de la Creación) y prepararéis un mural para decorar la clase.	↻️ ☀️ 🍁 ↗️ ↘️
16	Grupo clase Pensad: ¿Qué cosas se pueden hacer para cuidar la Creación?	🍁 ↗️ ↘️ “ 💡

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Para conseguir los objetivos de esta unidad utilizando la metodología del aprendizaje cooperativo, se emplearán estas estructuras. En las páginas iniciales de esta propuesta didáctica o en los documentos didácticos del digitales, se puede consultar su descripción.

Estructuras cooperativas básicas	Páginas
Folio giratorio	12-13
El juego de las palabras	11
1-2-4	11
Trabajo por parejas	12-13, 16-17

Estructuras cooperativas específicas	Páginas
Mejor entre todos	11

Con el fin de que cada alumno pueda determinar, antes de comenzar la unidad didáctica, lo que debe saber para lograr los objetivos propuestos, y pueda evaluar, al finalizar la unidad, el progreso experimentado, se recomienda que los alumnos se autoevalúen, utilizando la siguiente tabla.

Estándares de aprendizaje evaluables	Inicial				Final				Valoración final del profesorado
	1	2	3	4	1	2	3	4	
Conoce, respeta y cuida la obra creada.									
Expresa con palabras propias el asombro por lo que Dios hace.									
Memoriza y reproduce fórmulas sencillas de petición y agradecimiento.									
TOTAL									

1: No lo sé. **2:** Lo sé un poco. **3:** Lo sé bastante bien. **4:** Lo sé muy bien.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Páginas LA	Competencias Clave	IIMM	Evaluación
El hombre, obra maestra de la creación.	1. Reconocer la relación intrínseca que existe entre Dios y el hombre.	1.1 Identifica y enumera los cuidados que recibe en su vida como don de Dios.	18-19 20-22			LA: acts. 1 y 2, pág. 22
La comunicación del hombre con Dios.	2. Conocer que la persona es un ser capaz de hablar con Dios.	2.1 Conoce y aprecia a través de modelos bíblicos que el hombre es capaz de hablar con Dios.	23-24			LA: act. 3 y 4, pág. 23 LA: act. 1, pág. 24
		2.2 Memoriza y reproduce fórmulas sencillas de petición y agradecimiento.	18-19, 23			LA: act. 3, pág. 19 LA: act. 4, pág. 23
Dios acompaña al hombre en la historia.	3. Reconocer y apreciar la relación paterno-filial entre Dios y el hombre.	3.1 Conoce y valora que Dios habla a Abraham y Moisés para ser su amigo.	23-24			LA: act. 3, pág. 23 LA: act. 1, pág. 24

[illegible]

Unidad 2. Dios nos escoge

METODOLOGÍA

En esta unidad didáctica se trabaja primero a partir de los libros que los alumnos conocen para pasar, posteriormente, al trabajo de textos bíblicos. Seguir las sugerencias metodológicas propuestas en cada página.

- Hablar sobre los libros y sobre la Biblia.
- Aprender, cantar y bailar una canción.
- Escuchar y leer un relato.
- Dialogar sobre el relato.
- Relacionar imágenes con textos.
- Repasar frases.
- Dibujar la portada de un libro.
- Colocar pegatinas.
- Trabajar las palabras en inglés.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Refuerzo

Trabajar la lectura y comprensión de los textos.

Dialogar sobre lo que es una biblioteca.

Trabajar la línea del tiempo en la pizarra.

Dibujar alguna de las historias que se han contado.

Elaborar una lista con los personajes de la unidad que vivieron antes de Jesús.

Ampliación

Buscar lecturas de personajes bíblicos cercanos a los niños, leérselas y comentarlas.

Trabajar las cuatro historias de los personajes que se presentan mediante cuentos, narraciones de la Biblia infantil, dibujos animados...

Llevar a clase varias biblias, infantiles y de todo tipo, para que los alumnos puedan verlas, tocarlas... descubrirlas.

Elaborar un marcapáginas para sus cuentos favoritos o para su Biblia infantil. Buscar más información sobre el islam y el judaísmo para ampliar el diálogo con los niños.

INTERDISCIPLINARIEDAD

Con Lengua, al trabajar la lectura, la comprensión lectora y el diálogo.

Con Matemáticas, al trabajar la línea del tiempo y el orden de las partes de la Biblia. Con Ciencias Sociales, porque se identifican otras culturas diferentes a la nuestra y su situación en otros lugares del planeta.

Con Educación Artística: con Música, al trabajar la canción propuesta en la unidad; y con Expresión Plástica, al plasmar en dibujos las ideas extraídas de los textos.

VALORES Y ACTITUDES

Respeto y tolerancia: a la Biblia como libro sagrado para los cristianos; y también a otras religiones, mediante el conocimiento de la existencia de otras religiones y de sus libros sagrados.

Creatividad, a través de las narraciones y de las actividades relacionadas con ellas.

Confianza, en los relatos bíblicos y en la actitud de los personajes hacia Dios y viceversa.

Manejo de TIC

Webs

<http://recursos.cnice.mec.es/bibliainfantil/>

<http://www.rae.es/>

<http://www.lecturadeldia.com/>

ACCIÓN CON LA FAMILIA

Afianzar en casa los valores trabajados en el aula.

Utilizar algunos textos de historias bíblicas como libro de cabecera con los niños.

BILINGÜISMO (O VOCABULARIO EN INGLÉS)

Trabajar las palabras en inglés que aparecen en la unidad: *happy* (feliz), *thank you* (gracias), *friends* (amigos). Para ampliar información sobre ellas o consultar su pronunciación ver la siguiente página web: [http:// wordreference.com/es/](http://wordreference.com/es/)

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Págs.	Desempeños	IIMM
18-19	Grupo clase Entre toda la clase, elegid las tres cosas que más os gusten de la creación y escribid una pequeña oración dando las gracias.	  
20-21	Grupo clase Utilizando distintas técnicas, realizad un mural que represente el jardín de Adán y Eva.	    
22-23	Parejas Dramatizar una conversación en la que un alumno le da gracias a otro por algún motivo, después, intercambiar los papeles.	  
24-25	Grupo 4 o 5 Visitad una iglesia cercana y copiad alguno de sus motivos artísticos, cuadros, vidrieras, esculturas... Ponedlo en común con el resto de la clase.	  

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Para conseguir los objetivos de esta unidad utilizando la metodología del aprendizaje cooperativo, se emplearán estas estructuras. En las páginas iniciales de esta propuesta didáctica o en los documentos didácticos del digitales, se puede consultar su descripción.

Estructuras cooperativas básicas	Páginas
Concordar-discordar	20-21, 22-23

Estructuras cooperativas específicas	Páginas
Uno para todos	24-25
Galería de aprendizaje	25

Con el fin de que cada alumno pueda determinar, antes de comenzar la unidad didáctica, lo que debe saber para lograr los objetivos propuestos, y pueda evaluar, al finalizar la unidad, el progreso experimentado, se recomienda que los alumnos se autoevalúen, utilizando la siguiente tabla.

Estándares de aprendizaje evaluables	Inicial				Final				Valoración final del profesorado
	1	2	3	4	1	2	3	4	
Identifica y enumera los cuidados que recibe en su vida como don de Dios.									
Conoce y aprecia a través de modelos bíblicos que el hombre es capaz de hablar con Dios.									
Memoriza y reproduce fórmulas sencillas de petición y agradecimiento.									
Conoce y valora que Dios habla a Abraham y Moisés para ser su amigo.									
TOTAL									

1: No lo sé. **2.** Lo sé un poco. **3:** Lo sé bastante bien. **4.** Lo sé muy bien.

RELIGIÓN CATÓLICA 1.º PRIMARIA – UNIDAD 3: DIOS SE HACE UNO DE NOSTROS: JESÚS

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Páginas LA	Competencias Clave	IIMM	Evaluación
Jesús, el hijo de Dios, se hace hombre, vive y crece en una familia.	1. Relacionar lugares y acontecimientos en los que Dios ha expresado su amor por los hombres en la vida de Jesús.	1.1. Nombra y asocia lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús.	26-33			LA: act. 1 y 2, pág. 30 LA: act. 3 y 4, pág. 31 LA: act. 1, pág. 32
Acontecimientos y lugares geográficos importantes en la vida de Jesús.			28-29, 32			LA: act. 1, pág. 29 LA: act. 1, pág. 32

[illegible]

Unidad 3. Dios se hace uno de nosotros: Jesús

METODOLOGÍA

En esta unidad didáctica partiremos de lo que los alumnos y alumnas ven por las calles, en las casas, en el colegio... de lo que sucede antes y durante la Navidad. También de lo que piensan que es la Navidad y qué sentimientos produce en ellos. Posteriormente, introduciremos el relato del nacimiento de Jesús y trabajaremos a partir de él el significado y las características de la Navidad. Después, seguir las sugerencias metodológicas propuestas en cada página.

- Observar la ilustración y dialogar sobre ella.
- Dialogar sobre la Navidad y los sentimientos que produce.
- Comentar cómo viven la Navidad en familia.
- Aprender, cantar y bailar una canción.
- Escuchar, leer un relato y dialogar sobre él.
- Trabajar la línea del tiempo.
- Dialogar sobre las personas que lo pasan mal en Navidad.
- Colorear, repasar y colocar pegatinas.
- Trabajar las palabras en inglés.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Refuerzo

Elaborar una lista con sentimientos que conozcamos.
Hacer una lista con los personajes que aparecen en los belenes tradicionales.
Establecer un diálogo sobre los regalos.
Escribir en el cuaderno si les gusta celebrar la Navidad y los motivos.

Ampliación

Recordar y aprender algunos villancicos tradicionales que conozcan.
Ambientar la clase entre todos con detalles navideños.
Realizar una pequeña dramatización del relato.
Pedirles que traigan de casa cuentos sobre la Navidad.
Elaborar una lista de alimentos que se pueden llevar a la campaña del kilo para compartir.

INTERDISCIPLINARIEDAD

Con Lengua, al trabajar la lectura, la comprensión lectora y el diálogo.
Con Ciencias Naturales, al trabajar las estaciones del año y el tiempo de Navidad. También cómo viven ellos la Navidad.
Con Educación Artística: con Música, al trabajar la canción de la unidad y cantar villancicos; y con Expresión Plástica, al colorear dibujos, realizando tarjetas de Navidad...

VALORES Y ACTITUDES

Respeto hacia otras culturas y su forma de celebrar la Navidad.
Alegría por el nacimiento de Jesús.
Solidaridad con los más necesitados, especialmente en este tiempo de Navidad, en el que muchas personas no lo pasan bien.

Manejo de TIC

<http://recursos.cnice.mec.es/bibliainfantil/>
<http://www.cunavidad.com/cuentos-navidad.php>
<http://www.rae.es/>

ACCIÓN CON LA FAMILIA

Leer cuentos o narraciones que tengan como tema la Navidad y el nacimiento de Jesús.
Realizar adornos navideños para decorar la casa.
Visitar los belenes que se suelen poner en cada ciudad.
Trabajar y afianzar los valores que se trabajan en la unidad.

BILINGÜISMO (O VOCABULARIO EN INGLÉS)

Trabajar las palabras en inglés que aparecen en la unidad: *angel* (ángel), *Christmas* (Navidad), *Christmas carols* (villancicos). Para ampliar información sobre ellas o consultar su pronunciación se recomienda ver la siguiente página web:
<http://wordreference.com/es/>

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Págs.	Desempeños	IIMM
26-27	Individual Escribid una redacción corta sobre la importancia de la Navidad, ¿qué significaba para cada uno de vosotros?	 
28-29	Grupo clase Teatralizar la escena del nacimiento de Jesús en Belén.	     
30-31	Grupo clase Organizad una feria solidaria en la que cada uno aporte un juguete que intercambie con sus compañeros.	 
32-33	Grupo 4 o 5 Aprended un villancico popular, podéis consultar en casa o buscar información en internet, y cantadlo en el aula. Podéis inventar una coreografía y una puesta en escena.	     

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Para conseguir los objetivos de esta unidad utilizando la metodología del aprendizaje cooperativo, se emplearán estas estructuras. En las páginas iniciales de esta propuesta didáctica o en los documentos didácticos del digitales, se puede consultar su descripción.

Estructuras cooperativas básicas	Páginas
1-2-4	26-27

Estructuras cooperativas específicas	Páginas
Uno para todos	30-31
Pareja de detectives	30-31
Galería de aprendizaje	33

Con el fin de que cada alumno pueda determinar, antes de comenzar la unidad didáctica, lo que debe saber para lograr los objetivos propuestos, y pueda evaluar, al finalizar la unidad, el progreso experimentado, se recomienda que los alumnos se autoevalúen, utilizando la siguiente tabla.

Estándares de aprendizaje evaluables	Inicial				Final				Valoración final del profesorado
	1	2	3	4	1	2	3	4	
Nombra y asocia lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús.									
TOTAL									

1: No lo sé. **2:** Lo sé un poco. **3:** Lo sé bastante bien. **4:** Lo sé muy bien.

Unidad 4. Dios está a nuestro lado

METODOLOGÍA

En esta unidad didáctica comenzamos recordando cómo a veces no hacemos las cosas del todo bien, y cómo nuestros padres nos perdonan porque nos quieren. Después, partiendo del relato de Abrahán, veremos cómo Dios, que es nuestro Padre, nos quiere. Trabajaremos también la oración del Padrenuestro, como forma de comunicarnos con Dios. Después, seguir las sugerencias metodológicas propuestas en cada página.

- Observar y comentar ilustraciones.
- Dialogar sobre el amor de los padres a los hijos.
- Aprender, cantar y bailar una canción.
- Escuchar, leer un relato y dialogar sobre él.
- Aprender la oración del Padrenuestro a través de juegos.
- Completar frases, repasar palabras y dibujar.
- Trabajar las palabras en inglés.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Refuerzo

Dialogar sobre situaciones que se producen a nuestro alrededor y ver el perdón como forma de solucionarlas. Elaborar un listado de acciones que realizan los padres hacia nosotros como muestra de su amor. Descubrir en la naturaleza más ejemplos del amor que Dios nos tiene. Copiar la oración del Padrenuestro y decorarla.

Ampliación

Dialogar sobre otras personas que conozcan. Contarles otros ejemplos de la Biblia donde se muestra el amor y el perdón de Dios.

Escribir una sencilla oración a Dios en su cuaderno.

Animarles a elaborar su Biblia adaptada.

INTERDISCIPLINARIEDAD

Con Lengua, al trabajar la lectura, la comprensión lectora y el diálogo.
Con Educación Artística: con Música, al trabajar la canción de la unidad; y con Expresión Plástica, al realizar dibujos.

VALORES Y ACTITUDES

El **perdón**, que se trabaja a lo largo de toda la unidad, tanto a nivel personal como desde la perspectiva de Dios como Padre que nos perdona siempre.

El **amor** y la **amistad**. Significado de los regalos.

La **alegría** que sentimos cuando nos perdonan y perdonamos.

Manejo de TIC

<http://recursos.cnice.mec.es/bibliainfantil/>
<http://www.rae.es/>

ACCIÓN CON LA FAMILIA

La familia puede reforzar en casa la idea de perdón comentando con los niños por qué es importante perdonar y pedir perdón. Pueden leer el relato de Abrahán.

BILINGÜISMO (O VOCABULARIO EN INGLÉS)

Trabajar las palabras en inglés que aparecen en la unidad: *son* (hijo), *good* (bueno), *birds* (pájaros). Para ampliar información sobre ellas o consultar su pronunciación se recomienda ver la siguiente página web: <http://wordreference.com/es/>

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Págs.	Desempeños	IIMM
38-39	Grupos 4 o 5 Cada uno recuerda una situación en la que haya sido perdonado por alguien y lo pone en común con el grupo. El resto de los miembros debe reflexionar sobre cómo hubieran actuado en la misma situación. Al final, se ponen las conclusiones en común.	  
40-41	Grupo clase Representad gráficamente la historia de Abrahán y haced un gran mural en el aula.	
42-43	Grupos 4 o 5 Tras leer el Padrenuestro, inventad una oración, de unas pocas líneas, dando gracias a Dios.	   
44-45	Grupo 4 o 5 Cada grupo elabora, utilizando todo tipo de materiales del aula, un regalo que intercambiará con otro de los grupos de forma que ningún grupo se quede sin su regalo.	    

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Para conseguir los objetivos de esta unidad utilizando la metodología del aprendizaje cooperativo, se emplearán estas estructuras. En las páginas iniciales de esta propuesta didáctica o en los documentos didácticos del digitales, se puede consultar su descripción.

Estructuras cooperativas básicas	Páginas
Trabajo por parejas	38-39
Lápices al centro	42-43
Concordar-Discordar	44-45

Estructuras cooperativas específicas	Páginas
Uno para todos	40-41
Galería de aprendizaje	45

Con el fin de que cada alumno pueda determinar, antes de comenzar la unidad didáctica, lo que debe saber para lograr los objetivos propuestos, y pueda evaluar, al finalizar la unidad, el progreso experimentado, se recomienda que los alumnos se autoevalúen, utilizando la siguiente tabla.

Estándares de aprendizaje evaluables	Inicial				Final				Valoración final del profesorado
	1	2	3	4	1	2	3	4	
Conoce y valora que Dios habla a Abraham y Moisés para ser su amigo.									
Señala y representa las características de la amistad de Dios con el hombre: cuidado, protección, acompañamiento, colaboración, etc.									
Conoce y aprecia a través de modelos bíblicos que el hombre es capaz de hablar con Dios.									
Memoriza y reproduce fórmulas sencillas de petición y agradecimiento.									
Identifica y enumera los cuidados que recibe en su vida como don de Dios.									
TOTAL									

1: No lo sé. **2.** Lo sé un poco. **3:** Lo sé bastante bien. **4.** Lo sé muy bien.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Páginas LA	Competencias Clave	IIMM	Evaluación
Dios habla a los hombres como amigos.	1. Reconocer y apreciar la relación paterno-filial entre Dios y el hombre.	1.1 Conoce y valora que Dios habla a Abraham y Moisés para ser su amigo.	48-49, 50, 52			LA: acts. 1 y 2, pág. 49 LA: acts. 1 y 2, pág. 50 LA: act. 1, pág. 52
Dios acompaña al hombre en la historia		1.2 Señala y representa las características de la amistad de Dios con el hombre: cuidado, protección, acompañamiento, colaboración, etc.	50-51			LA: act. 3, pág. 51
La comunicación del hombre con Dios	2. Conoce que la persona es un ser capaz de hablar con Dios.	2.1 Conoce y aprecia a través de modelos bíblicos que el hombre es capaz de hablar con Dios.	49, 50, 52			LA: acts. 1 y 2, pág. 49 LA: acts. 1 y 2, pág. 50 LA: act. 1, pág. 52

[illegible]

Unidad 5. Dios nos habla como amigos

METODOLOGÍA

En esta unidad didáctica partiremos de la experiencia que tienen los alumnos respecto a la amistad: todos tienen amigos y amigas, y saben que la amistad es algo bueno e importante. A continuación, les hablaremos de Jesús y sus amigos, de cómo Jesús es un buen amigo que cuida de todos, en especial de los más desfavorecidos. Después, seguir las sugerencias metodológicas propuestas en cada página.

- Observar ilustraciones y dialogar sobre ellas.
- Dialogar sobre la amistad.
- Aprender, bailar y cantar una canción.
- Escuchar, leer un relato y dialogar sobre él.
- Repasar, colorear y colocar pegatinas.
- Trabajar las palabras en inglés.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Refuerzo

Elaborar en el cuaderno una lista de sus amigos y de cosas que les gusta hacer con ellos.

Dibujar a su mejor amigo o amiga y escribir tres cosas bonitas sobre él o ella.

Escribir los nombres de los amigos de Jesús en la pizarra.

Dibujar a Jesús con sus amigos.

Traer a clase fotografías de buenos momentos pasados con los amigos.

Ampliación

Hablar sobre los amigos que tiene cada uno. Identificar lo que supone la amistad.

Leerles, en alguna Biblia infantil, el relato completo de la elección de los apóstoles, algún pasaje en que Jesús cuida en especial de los más necesitados o el «dejad que los niños se acerquen a mí».

Escribir las cosas que les gustan de sus amigos. Poner en común las respuestas.

Seguir creando nuestra propia Biblia adaptada.

Buscar más cuadros de Jesús con sus discípulos para observarlos y comentarlos.

INTERDISCIPLINARIEDAD

Con Lengua, al trabajar la lectura, la comprensión lectora y el diálogo. Se puede hacer alguna redacción con el tema de la amistad.

Con Ciencias Sociales, al trabajar obras de arte relacionadas con el tema y sus autores y épocas.

Con Educación Artística: con Música, al trabajar la canción propuesta en la unidad; y con Expresión Plástica, al colorear dibujos, al dibujar...

VALORES Y ACTITUDES

Amistad, como algo muy positivo para ellos que deben cuidar y valorar. Se trabaja durante casi toda la unidad.

Los valores de **compartir y colaborar**, que nos ayudan a ser buenos amigos y seguidores de Jesús.

La **solidaridad** con los más necesitados, ya que Jesús nos dice que debemos querer en especial a los que más sufren.

Manejo de TIC

<http://recursos.cnice.mec.es/bibliainfantil/>

<http://www.sed-ongd.org/spip/>

<http://www.rae.es/>

ACCIÓN CON LA FAMILIA

Comentar con los niños por qué es importante tener amigos; invitar a los miembros de la familia a que les cuenten quiénes son sus amigos y por qué.

Leer en casa narraciones del Evangelio en las que Jesús ayuda a los más desfavorecidos. Adquirir un compromiso en casa para ayudar a los que más lo necesitan.

BILINGÜISMO (O VOCABULARIO EN INGLÉS)

Trabajar las palabras en inglés que aparecen en la unidad: *stone* (piedra), *people* (personas), *now* (ahora). Para ampliar información sobre ellas o consultar su pronunciación se recomienda ver la siguiente página web: <http://wordreference.com/es/>

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Págs.	Desempeños	IIMM
46-47	Individual Escribid un listado con las diez cosas que más os gusta hacer con vuestros amigos.	” “ “ “ “ “
48-49	Grupo 4 o 5 Con la ayuda de un mapa, impreso o digital, trazad la ruta que siguió Moisés desde Egipto hasta Canaán.	” “ “ “ “ “
50-51	Grupo 4 o 5 Extraed preguntas de verdadero y falso de la doble página y, en grupos, hacedlas unos a otros.	” “ “ “ “ “
52-53	Parejas Buscad información sobre cuáles fueron los mandamientos que Dios le entregó a Moisés y escribidlos en el cuaderno.	” “ “ “ “ “

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Para conseguir los objetivos de esta unidad utilizando la metodología del aprendizaje cooperativo, se emplearán estas estructuras. En las páginas iniciales de esta propuesta didáctica o en los documentos didácticos del digitales, se puede consultar su descripción.

Estructuras cooperativas básicas	Páginas
Trabajo por parejas	46-47
Lápices al centro	50-51

Estructuras cooperativas específicas	Páginas
Uno para todos	48-49
Galería de aprendizaje	52-53

Con el fin de que cada alumno pueda determinar, antes de comenzar la unidad didáctica, lo que debe saber para lograr los objetivos propuestos, y pueda evaluar, al finalizar la unidad, el progreso experimentado, se recomienda que los alumnos se autoevalúen, utilizando la siguiente tabla.

Estándares de aprendizaje evaluables	Inicial				Final				Valoración final del profesorado
	1	2	3	4	1	2	3	4	
Conoce y valora que Dios habla a Abraham y Moisés para ser su amigo.									
Señala y representa las características de la amistad de Dios con el hombre: cuidado, protección, acompañamiento, colaboración, etc.									
Conoce y aprecia a través de modelos bíblicos que el hombre es capaz de hablar con Dios.									
TOTAL									

1: No lo sé. **2.** Lo sé un poco. **3:** Lo sé bastante bien. **4.** Lo sé muy bien.

RELIGIÓN CATÓLICA 1.º PRIMARIA – UNIDAD 6: *JESÚS NOS ENTREGA SU AMOR*

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Páginas LA	Competencias Clave	IIMM	Evaluación
Acontecimientos y lugares geográficos importantes en la vida de Jesús.	1. Relacionar lugares y acontecimientos en los que Dios ha expresado su amor por los hombres en la vida de Jesús.	1.1. Nombra y asocia lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús.	56-57, 58-59	  	 	LA: act. 2, pág. 57 LA: act. 2, pág. 59
Jesús murió para nuestra salvación.	2. Conocer y ordenar los principales momentos de la pasión y muerte de Jesús.	2.1 Nombra y secuencia representaciones gráficas de los momentos esenciales de la pasión, muerte y resurrección de Jesús.	56-57, 58-59, 60-61	   	   	LA: act. 1, pág. 57 LA: act. 1, pág. 58 LA: act. 1, pág. 60

[illegible]

Unidad 6. Jesús nos entrega su amor

METODOLOGÍA

En esta unidad trabajaremos el amor y el servicio a los demás a partir de la experiencia de conocer a Jesús como modelo de ello en los diferentes momentos de la Semana Santa. Aprenderemos también diferentes tradiciones de nuestra cultura. Seguir las sugerencias metodológicas propuestas en cada página.

- Observar ilustraciones y comentarlas.
- Dialogar sobre la ayuda y el servicio a los demás.
- Aprender, cantar y bailar una canción.
- Escuchar, leer un relato y dialogar sobre él.
- Ordenar las partes de una historia.
- Colocar pegatinas y hacer dibujos.
- Relacionar imágenes con textos.
- Trabajar las palabras en inglés.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Refuerzo

Plantear situaciones en las que alguien necesita ayuda y sugerir cómo se puede ayudar.

Dialogar sobre la Semana Santa.

Entre todos, situar por orden cronológico los diferentes momentos de la Semana Santa.

Ampliación

Leerles el relato completo de la Pasión de alguna edición infantil de la Biblia.

Trabajar el episodio de la entrada de Jesús en Jerusalén. Hacer entre todos palmas para decorar la clase.

Dialogar sobre las procesiones de Semana Santa. Comentarles más cosas sobre las procesiones.

Buscar en el calendario el mes en que cae la Semana Santa y copiar los días en el calendario de la lámina fotocopiable (ver *Lámina 1*).

Llevar a clase fotografías que tengan sobre procesiones u otras vivencias de la Semana Santa.

INTERDISCIPLINARIEDAD

Con Lengua, al trabajar la lectura, la comprensión lectora y el diálogo.

Con Matemáticas, al trabajar una secuencia temporal. Elaboramos un calendario con las fechas singulares del tema trabajado.

Con Ciencias Sociales, al descubrir lugares del ámbito geográfico a través de sus tradiciones religiosas.

Con Educación Artística: con Música, al trabajar la canción propuesta en la unidad; y con Expresión Plástica, al plasmar en dibujos las ideas extraídas de los textos. Reconocemos en las tradiciones religiosas sus manifestaciones artísticas.

VALORES Y ACTITUDES

La **generosidad** como entrega y servicio a los demás.

El **amor** como elemento motivador a la hora de relacionarse con las demás personas.

La **lealtad** a las personas que nos muestran su amor.

Manejo de TIC

<http://recursos.cnice.mec.es/bibliainfantil/>
<http://www.rae.es/>

ACCIÓN CON LA FAMILIA

Leer en casa los textos relacionados con el tema. Afianzar los valores trabajados, como el amor y el servicio a los demás.

Realizar actividades que supongan ayudar a los demás como muestra de amor hacia ellos.

BILINGÜISMO (O VOCABULARIO EN INGLÉS)

Trabajar las palabras en inglés que aparecen en la unidad: *cross* (cruz), *Jesus* (Jesús), *message* (mensaje). Para ampliar información sobre ellas o consultar su pronunciación se recomienda ver la siguiente página web:

<http://wordreference.com/es/>

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Págs.	Desempeños	IIMM
54-55	Individual Pensad en tres momentos en los que hayáis ayudado a alguien en las últimas semanas y ponedlo en común con el resto del aula.	  
56-57	Grupo 4 o 5 Recopilad imágenes sobre las celebraciones de Semana Santa de vuestro pueblos o ciudades y elaborar un gran mural para el aula.	  
58-59	Parejas Elaborad un listado de los momentos en los que nos hemos sentido más felices y añadid con quiénes los hemos vivido.	 
60-61	Grupo clase Dibujad un gran mural para el aula con la frase “¡Jesús ha resucitado!”	 

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Para conseguir los objetivos de esta unidad utilizando la metodología del aprendizaje cooperativo, se emplearán estas estructuras. En las páginas iniciales de esta propuesta didáctica o en los documentos didácticos del digitales, se puede consultar su descripción.

Estructuras cooperativas básicas	Páginas
Folio giratorio	54-55
1-2-4	56-57

Estructuras cooperativas específicas	Páginas
Uno para todos	58-59
Galería de aprendizaje	60-61

Con el fin de que cada alumno pueda determinar, antes de comenzar la unidad didáctica, lo que debe saber para lograr los objetivos propuestos, y pueda evaluar, al finalizar la unidad, el progreso experimentado, se recomienda que los alumnos se autoevalúen, utilizando la siguiente tabla.

Estándares de aprendizaje evaluables	Inicial				Final				Valoración final del profesorado
	1	2	3	4	1	2	3	4	
Nombra y asocia lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús.									
Nombra y secuencia representaciones gráficas de los momentos esenciales de la pasión, muerte y resurrección de Jesús.									
TOTAL									

1: No lo sé. **2:** Lo sé un poco. **3:** Lo sé bastante bien. **4:** Lo sé muy bien.

O criterio de cualificación para a terceira Avaliación farase en función das cualificacións das dúas primeiras avaliacións, mellorando cun punto, aqueles alumnos que realicen as actividades propostas de maneira eficaz. En ningún caso, a nota poderá ser inferior dada a situación actual de estado de alarma:

40% -nota da 1ª Avaliación

40% - nota da 2ª Avaliación

10% - Aprender a aprender.

10% - traballo realizado polos alumnos.

Valorando:

- O traballo na casa

INFORMACIÓN A LOS ALUMNOS EN ESTADO DE ALARMA

A aula de 1ªA, decidiu comunicarse cos seus alumnos a través dunha conta correo Google a través da cal semanalmente envíase aos alumnos unha serie de fichas para que poidan traballar durante estes días de confinamento. As fichas farannas 1 de cada asignatura ao día.

As actividades son de ampliación e reforzo dos contidos que demos ata o de agora. Entre as actividades propostas están:

Reforzo do primeiro e segundo trimestre de **RELIGIÓN** e webs que permiten repasar as asignaturas a través de xogos ou actividades dixitais.

Durante o día poden resolver dúbidas a través do correo proporcionado.

Como titora da clase de 1º A ,todas estas acción están realizadas en coordinación cos demais profesores que imparten outras asignaturas na aula, como Educación artística , Physical education and English.

